

宗教教育中心

提供之服務

- 書籍及禮品預訂
- 書籍推介 (按主題推介書籍)
- 畢業禮及節期禮品推介
- 書券
- 圖書館服務
- 學校書攤及自助書攤安排
- 到訪學校及舉辦講座
- 培訓及工作坊

主題 推介

與動物做朋友

與動物做朋友，不只是學習照顧與陪伴，更是一場關於生命教育的旅程——培養孩子對生命的同理心，理解萬物平等的可貴，也學會尊重每一種獨特的存在方式。何謂真正的「與動物做朋友」？不是佔有與控制，而是願意理解動物的語言，在日常中建立真誠的陪伴，甚至學習放手的祝福。今期以「與動物做朋友」為主題，精選多本優質繪本，並以《你可以忘記我》為主題書撰寫導讀與活動，期盼協助教師與家長，在共讀中引導孩子思考這些課題，讓愛與尊重的種子，在孩子心中慢慢生根。

今期內容

【主題推介】與動物做朋友

【主題童書】《你可以忘記我》

導讀

2

從繪本到課堂：

與孩子一起學習與動物做朋友

活動（初小適用）

3

從《你可以忘記我》

學習與動物做朋友

【相關推介】

4

【專題文章】

6

繪本與童書的分別

【新書快遞】

8

主題 童書



《你可以忘記我》

文 / 圖 • 大森裕子

譯 • 張桂娥

出版 • 小魯文化事業股份有限公司

適讀 • 幼兒至初小

頁數 • 44頁

貓與孩子一同成長，那些共享的地盤、無聲的默契、日常的點滴，最終都凝結成一句最深情的告別：「可以忘記我喔。」牠不是要求被遺忘，而是給予孩子自由飛翔的祝福。這份「被允許遺忘」的溫柔，恰恰是最令人無法忘懷的愛。寵物是我們生活的一部分，我們卻是寵物的整個世界。養寵物是一份責任，一份承諾，也是一份關係，要持續提供恰當的居住空間和飲食，更要給予足夠的關心和陪伴。

從繪本到課堂： 與孩子一起學習與動物做朋友

作者 • 廖睿詩（宗教教育中心編輯）

這是一個關於貓與孩子共同成長的故事——那些共享的地盤、無聲的默契、日常的點滴，最終凝結成一句最深情的告別：「可以忘記我喔。」透過這個故事，我們可以帶着孩子思考一個重要的主題：甚麼是真正的「與動物做朋友」？

繪本中的「與動物做朋友」

故事中的貓與孩子，關係不是「主人」與「寵物」，而是真正的朋友。他們共享家中每個角落——孩子在書桌寫功課，貓咪蜷在腳邊陪伴；孩子躲在紙箱遊戲，貓咪悄悄鑽進去一起探險；孩子難過時，貓咪靜靜守在床邊。這些畫面展現了「與動物做朋友」的核心：互相尊重、彼此陪伴、在日常中建立默契。

真正的動物朋友，不會要求動物只按照人類的方式生活，而是理解動物的習性，找到彼此舒適的相處模式。就像故事中的貓咪，可以自由選擇何時靠近、何時獨處，這份尊重正是友誼的基礎。

引導孩子理解「與動物做朋友」

在課堂上共讀這本書時，您可以這樣引導：

讀到貓與孩子互動的畫面，停下來問孩子：「你覺得為甚麼貓咪喜歡待在孩子身邊？」讓孩子看見，動物朋友不是玩物，而是有感情、有選擇的生命。

討論「貓咪是怎麼表達喜歡的？」引導孩子觀察動物獨特的溝通方式——蹭蹭、呼嚕、輕輕咬、靜靜陪伴。真正的朋友，會學習理解對方的語言。

也可以因應情況，基於故事內容，延伸到貓

咪年邁、步調變慢的階段，問孩子：「如果我們的朋友老了、走不動了，我們可以怎麼照顧他？」讓孩子體會，友誼在生命每個階段都有不同的陪伴方式。

最後讀到貓咪說「你可以忘記我」，引導孩子思考：「你覺得貓咪想表達的是甚麼？」讓孩子明白，真正的朋友祝福彼此自由成長，即使分離，曾經的陪伴也不會消失。

給老師的話

親愛的老師，在帶領孩子閱讀這本書時，您也是引導他們學習「與動物做朋友」的重要推手。真正的動物朋友，不是把動物當作玩具或附屬品，而是尊重牠們是獨立的生命，學習理解牠們的語言，在日常中建立真誠的陪伴。

《你可以忘記我》提供了課堂上一堂溫柔的生命教育課——關於尊重、陪伴與放手。願您和孩子們在共讀與討論中，不僅感受故事的溫暖，更能將「與動物做朋友」的種子，悄悄種在孩子心中，慢慢生根發芽。■



活動

從《你可以忘記我》 學習與動物做朋友

初小適用

作者：廖睿詩（宗教教育中心編輯）

I. 故事時間及討論

1. 一同閱讀《你可以忘記我》，引導孩子細心觀察故事中貓與孩子相處的每一個畫面：他們如何共享家中的角落、如何用無聲的默契溝通、如何在日常點滴中建立深厚的友誼。透過這個故事，讓孩子體會真正的「與動物做朋友」不是把動物當作玩具，而是尊重牠們是獨立的生命，學習理解牠們的語言，在日常中給予真誠的陪伴。

2. 閱讀後，與孩子討論以下問題：

故事內容

- ★ 故事裏的貓和孩子一起做過哪些事情？你印象最深的是哪一幕？
- ★ 你從哪裏看出貓和孩子感情很好？（例如：貓咪總是在孩子身邊、孩子溫柔地摸貓）

衍生想法

- ★ 為甚麼貓咪最後會說「你可以忘記我」？你覺得牠真正想表達的是甚麼？
- ★ 貓咪是怎麼表達牠的喜歡的？如果你是一隻貓，你會希望別人怎麼對待你？

生活經驗轉化

- ★ 你有沒有和動物相處的經驗？那是一隻甚麼動物？你們是怎麼成為朋友的？
- ★ 如果你遇到一隻陌生的貓或狗，你會怎麼做，才能讓牠願意和你做朋友？

行動實踐

- ★ 真正的「與動物做朋友」和「只是玩寵物」有甚麼不同？
- ★ 從今天開始，我們可以學習做動物的好朋友，每天做一件讓動物感到溫暖的小事。

（以上討論問題僅作參考，請師長因應實際情況和需要選用。）

II. 延伸活動：我們的環保行動計劃

- 觀察動物朋友：如果班中孩子有飼養小動物，鼓勵孩子嘗試觀察並記錄動物的行為：牠甚麼時候活潑？甚麼時候想休息？喜歡吃甚麼？不喜歡甚麼？從中學習尊重動物的習性。若沒有飼養動物，也可以透過觀察校園或公園的鳥類、昆蟲，練習以不打擾的方式欣賞動物。
- 「如果我是一隻貓」角色扮演：請孩子想像自己是一隻貓，會喜歡怎樣的生活？想要怎樣的陪伴？透過角色扮演，幫助孩子站在動物的角度思考，培養同理心。
- 拜訪動物朋友：若情況容許，可邀請飼養動物的家長或社區人士，帶寵物來班級分享照顧經驗。孩子可以準備問題提問，例如：「你怎麼知道牠今天心情好？」「牠生氣的時候你會怎麼辦？」從實際互動中學習與動物相處。
- 動物友善行動計劃：引導孩子討論，我們可以為身邊的動物朋友做哪些事？例如：不隨意嚇唬街頭的流浪貓、看到受傷動物通知師長。將「與動物做朋友」化為具體行動。
- 創作「我的動物朋友」小書：請孩子畫下或寫下自己與動物相處的經驗——無論是家裏的寵物，或是公園遇見的麻雀、校園裏的貓咪。透過創作，整理自己對動物的情感與觀察。

III. 總結

- 就像故事中的貓咪，用一生的陪伴教會孩子甚麼是愛，動物是我們的朋友。我們從享受動物的陪伴，到學習成為牠們的守護者，這正是成長的功課。
- 願我們都從《你可以忘記我》這個故事中，學會「與動物做朋友」的真諦——不是佔有，而是陪伴；不是控制，而是理解；不是遺忘，而是把曾經的愛放在心裏，帶着祝福繼續前行。

《貓咪旅館》

文・福部明浩
圖・川嶋菜菜繪
譯・蘇懿禎
出版・台灣東方出版社股份有限公司
適讀・幼兒
頁數・36

小女孩在放學回家的路上，發現前方有一條大大的尾巴晃來晃去，往前一探，只見大門上有一塊醒目的招牌：「貓咪旅館！」咦？可以躺在貓咪身上？透過這本可愛的繪本，讀者可了解貓咪的不同身體部位：手手、肚肚、耳朵、肉球等，既是貓迷夢寐以求的天堂情景，也是認知學習的一個有趣方式。



《沒有名字的貓》(二版)

文・竹下文子
圖・町田尚子
譯・黃惠綺
出版・台灣東方出版社股份有限公司
適讀・幼兒至初小
頁數・32

故事主角是一隻貓，一隻沒有名字的貓。小時候，是隻「小貓」。長大了，就被叫做「貓」而已。其他貓都有名字，鞋店的貓叫里歐，廟裏的貓叫做無限壽……沒有名字的貓也想要一個名字，無限壽於是建議牠在街上尋找。牠能找到喜歡的名字嗎？而牠真正想要的只是一個名字嗎？



《小泰的小小貓》(三版)

文 / 圖・山本松子
譯・林文茜
出版・小魯文化事業股份有限公司
適讀・幼兒至初小
頁數・64

小泰很愛貓咪小不點，所有吃的東西都分牠一半。結果小不點胖到家裏都住不下了，要住在動物園裏。幸好小不點因為思念小泰而日漸消瘦，終於變回一般貓咪的體型，可以偷偷跑回家與小泰團聚。這本繪本的情節雖然誇張，卻引導我們思考，疼愛寵物之餘，怎樣的照顧方式，才是最適合牠們。



《我討厭貓》

文 / 圖・橫田大助
譯・游珮芸
出版・青林國際出版股份有限公司
適讀・幼兒至初小
頁數・36

十五年前女兒帶回來一隻全身黑漆漆、不吉利的小貓，爸爸雖然極力反對，還是拗不過女兒，於是小貓成了家中的一員。鋼鐵爸爸每天說着「我討厭貓」，卻在不知不覺間和貓咪培養出深厚的感情。隱藏在「我討厭貓」後未表達出的愛，正是對貓貓最深情的告白。



《熊在城市裡迷路了》

文 / 圖 • 瑪麗亞霍 · 伊盧斯特拉喬
譯 • 賴潔穎
出版 • 奧林文化事業有限公司
適讀 • 幼兒至初小
頁數 • 48

一隻熊迷失在城市裏，人們都忙得沒時間看他一眼。終於有一個小女孩願意帶熊回家，給他飯吃，最後還幫他找到回家的方法。似乎只有小女孩看到了熊，連小女孩的媽媽也是一路滑手機，甚至不知道家裏來了一隻熊！故事裏看見熊的困境的小女孩，也就是少數對保護環境議題有所覺醒的人吧！



《小兔子的超能力》

文 / 圖 • 艾蜜莉 · 瓦茲
譯 • 吳愉萱
出版 • 親子天下股份有限公司
適讀 • 幼兒至初小
頁數 • 52

小兔子希望擁有超能力，但大部分超能力都已經有別的動物擁有了，他只好繼續不斷的探索、思考，最後終於找到最適合自己的超能力啦！猜一猜，那是怎樣的能力呢？我們跟着小兔子一同探索，過程中能認識不同動物的特性，然後也來想一想，自己又有哪些超能力呢？結果可能超乎你的想像！



《一頭鯨死了以後：鯨落》

文 • 江口繪理
圖 • 河崎俊一
譯 • 張東君
出版 • 小天下出版社
適讀 • 初小至中小
頁數 • 40

一鯨落，萬物生。本書以溫柔筆觸描繪鯨魚死亡、沉入海底後，化作星光般的希望，滋養萬物、延續生態，讓我們在死亡中，看見生命循環的光。透過認識「鯨落」，我們更能了解保護鯨魚的意義，不僅止於鯨魚，其實包括整個海洋生態，甚至是人類和地球。



《深海之生・深海之聲》

文 / 圖 • 李如青
出版 • 字畝文化創意有限公司
適讀 • 初小至中小
頁數 • 48

深邃的大海中，一頭鯨魚努力地歌唱，卻得不到同伴的回應。而另一端，人類卻持續追蹤牠的行蹤，傾聽那孤獨而神秘的聲音。即使牠無法與同伴聯繫，牠的存在依然被人類關注着，並未被遺忘。透過雙視角敘事的設計，開啟了跨越物種的無聲對話，也帶領我們認識鯨魚的生命，以至鯨落場景。



《再見 Bye-Bye：何處是鳥家？》

文 / 圖 • 劉伯樂
出版 • 青林國際出版股份有限公司
適讀 • 初小至中小
頁數 • 40

「再見！Bye-bye！」候鳥與留鳥們相互道別，有些鳥展翅往北方飛去，有些鳥在島上找到舒適的家，留下來不離開。作者劉伯樂長期觀察鳥類及生態，以栩栩如生的鳥類圖像，搭配鳥兒們的生動對話，帶領讀者感受及觀察鳥類的遷徙變化，學習珍惜及愛護美麗的生態。



繪本與童書的分別

作者・廖睿詩（宗教教育中心編輯）

走進書店或圖書館的兒童區，琳琅滿目的書籍往往讓人眼花繚亂。許多家長和老師或許曾困惑：究竟「繪本」和「童書」有甚麼不同？它們不是都是給孩子看的書嗎？事實上，這兩者雖然都是兒童閱讀的重要媒介，卻在形式、功能與閱讀體驗上有着根本的差異。釐清這些分別，有助我們更精準地為孩子選書，也更能善用不同書籍的特質，陪伴孩子成長。

定義與範疇：從屬關係還是平行概念？

廣義上，「童書」泛指所有以兒童為目標讀者的書籍，涵蓋範圍極廣，包括繪本、橋梁書、兒童小說、知識類讀物、詩歌集等。換言之，繪本是童書的一種重要類型，而非與童書對等的概念。然而在日常用語中，許多人習慣將「繪本」與「童書」並列討論，實際上兩者的分別在於「以圖畫為主體的書籍」與「以文字為主體的兒童讀物」。

值得注意的是，繪本雖然是童書的重要一員，但繪本本身卻不必然只屬於童書的範疇。近年，愈來愈多繪本面向成年讀者，探討生命、孤獨、記憶、社會等深刻議題，以簡練的圖文傳遞複雜的情感與哲思。這些成年人為主要受眾繪本的出現，讓我們看見繪本作為一種獨特的藝術形式，其魅力與價值早已超越年齡的界線。

繪本的核心在於「圖文合奏」。一本優秀的繪本，圖畫不是文字的附屬品，而是與文字共同承載意義、推進故事、營造氛圍的獨立元素。圖與文之間相互呼應、補充，甚至形成張力，創造出單靠文字或圖畫都無法達到的豐富層次。許多經典繪本即使沒有文字，也能透過圖畫的細節、構圖、色彩傳遞完整的故事與情感。

圖文關係：從依附到獨立

童書中的「圖文書」或「橋梁書」，圖畫通常扮演輔助角色，幫助孩子理解文字內容，或增加閱讀趣味。這類書籍的文字量較多，故事情節主要依賴文字推進，圖畫只是點綴或補充說明。孩子在閱讀過程中，逐漸從「讀圖」過渡到「讀文」，培養文字閱讀能力。

繪本則截然不同。在繪本的世界裏，圖畫本身就能說故事，甚至能傳遞文字未曾言明的訊息。以本期主題書《你可以忘記我》為例，文字或許只描述了貓與孩子的日常互動，但圖畫中貓咪蜷縮在孩子身邊的姿態、孩子把臉埋在貓咪肚臍的親暱舉動、貓咪與孩子身材比例的微妙改變，都在無聲中訴說着深厚的情感連結。孩子閱讀繪本時，不只是在「聽故事」，更是在「讀圖」，學習觀察細節、解讀情緒、理解畫面的敘事邏輯。

閱讀體驗與功能：各擅勝場

繪本最獨特的價值，在於其適合「共讀」的特質。繪本的圖畫豐富、文字精煉，一頁往往只有寥寥數語，讓成年人在朗讀之餘，有充分空間停下來與孩子討論畫面、觀察細節、延伸對話。繪本不追求快速讀完故事，而是鼓勵慢讀、細看、反覆品味。這正是繪本在生命教育、情感教育、靈性教育上得天獨厚的優勢——它為成年人與孩子創造了對話的契機。

童書中的文字讀物（如橋梁書、兒童小說）則更適合培養孩子獨立閱讀的能力。當孩子進入小學階段，開始學習識字、理解篇章結構，這類書籍能提供適量的文字挑戰，幫助孩子建立閱讀自信。它們的情節通常較為連貫複雜，能夠訓練孩子的邏輯思維與理解能力。

如何為孩子選擇？

理解繪本與童書的分別，不是為了評判孰優孰劣，而是為了在合適的時機、因應孩子的需要，選擇最合適的讀物。

對於幼兒至初小階段的孩子，繪本是極佳的入門選擇。這個階段的孩子尚在發展語言能力，圖畫能夠幫助他們理解故事，而共讀過程中的互動與對話，更能滋養親子關係。當孩子開始認字、嘗試自己閱讀，可以逐步引入橋梁書——圖文比例適中，文字量漸增，幫助孩子平穩過渡到純文字閱讀。

值得注意的是，即使孩子已經能夠獨立閱讀文字書，繪本仍然有其不可取代的價值。許多優質繪本的主題深刻、藝術性高，能夠觸及複雜的情感與哲學思考，適合不同年齡層反覆閱讀。事實上，繪本作為一種獨特的藝術形式，同樣適合成為青少年、成年人、長者的讀物——不同人生階段的人，都能在圖文合奏之中，讀出屬於自己的意義與共鳴。正如本期推介的《你可以忘記我》，不論是幼兒還是成人，都能從中獲得屬於自己的感動與啟發。

繪本與文字童書，一個重在深度對話，一個重在閱讀能力；一個適合慢讀品味，一個適合培養獨立。它們不是對立，而是互補，共同陪伴孩子在閱讀的路上，走得更遠、更豐富。■



情緒

《鬧瞞扭，抱一抱》

文 / 圖 • 朴曙賢
譯 • 許延瑜
出版 • 青林國際出版股份有限公司
適讀 • 幼兒至初小
頁數 • 40

某天，因為爸爸和哥哥自己跑去超市沒有帶上睿娜，讓她非常傷心。睿娜於是抱着軟綿綿的鬧瞞扭專用抱枕——豆豆。豆豆為了安慰睿娜，特地準備了香甜的大海茶，也分享了一件和哥哥有關，但睿娜卻從來都不知道的事。睿娜一邊喝着茶，一邊和豆豆訴說自己的心情及感受，情緒漸漸安定下來，可以平靜地與家人對話。



理財

《小兔子學理財6：小兔子學動腦賺錢》

文 / 圖 • 辛德絲·麥克勞德
譯 • 顏銘新
出版 • 親子天下股份有限公司
適讀 • 幼兒至初小
頁數 • 40

小兔子想要運用自己的專長賺錢，他盤點了手邊的資源：畫筆、顏料、圖畫紙和畫架，還有他真的好愛畫畫！不如舉辦一場畫展，把作品賣給大家吧！只要有人喜歡他的作品，努力創作就會獲得收穫。經過這些思考，小兔子學到：好好探索內在動機，從事自己最有熱情的工作，興趣也可以創造價值、帶來滿滿的成就感！



突破框框

《倒立的兔子》

文 / 圖 • 寶濫
譯 • 葉雨純
出版 • 上誼文化實業股份有限公司
適讀 • 幼兒至初小
頁數 • 48

小兔子收到一雙新鞋，閃閃發亮、好看得不得了。為了不弄髒鞋，小兔子決定用耳朵走路！倒立看到的世界真有趣，世界轉了180度，花草在上面搖擺，白雲在下面飄動。倒立的兔子很快就吸引大家的注意，「倒立會長不高喔！」「好奇怪的兔子，不能跟大家一樣好好走路嗎？」面對那麼多反對的聲音，小兔子會怎麼做呢？



說話

《讓世界變彩色》【中英雙語】

文 • 克莉絲塔·萊格
圖 • 萊拉·納比
譯 • 陸碧齊
出版 • 文林出版有限公司
適讀 • 初小至中小
頁數 • 36

卡美娜非常特別，她能看見人們的話語如何為生活增添色彩，或者讓一切變得灰暗。她試圖收集身邊色彩繽紛的話語，但那些黑暗、刻薄和悲傷的話語也向她湧來，使她本來的色彩褪去。於是，卡美娜決定親自為世界帶來色彩。一本關於自我反思與積極溝通力量的彩色圖畫書。適合五歲以上孩子閱讀。



閱讀

《我愛看書》【中英雙語】

文 / 圖 • 瑪麗安荷·伊勒斯崔霍
譯 • 潘嘉媚
出版 • 文林出版有限公司
適讀 • 初小至中小
頁數 • 44

暑假到了，小女孩接到了一份最不可能完成的功課——要她在假期看完一整本書。問題是她完全不愛看書！怎麼辦呢？書中沒有任何「你應該讀書」的說教，而是讓孩子自己感受閱讀的魅力；內容充滿奇幻冒險元素，畫面也富有動態與細節，能引發親子對話，鼓勵孩子閱讀。



勇氣

《爸爸真勇敢！》【中英雙語】

文 • 馬泰奧·拉齊尼
圖 • 喬凡娜·馬林
譯 • 廖睿詩
出版 • 文林出版有限公司
適讀 • 初小至中小
頁數 • 36

書中的孩子最初顯得非常膽小，但在爸爸陪伴的過程中，他漸漸會說：「爸爸，我想迎着風，迎着灰濛濛的天空，迎着烏雲，就把它當作一場冒險。」他這是在用屬於自己的方式詮釋勇氣——不是無視恐懼，不是壓制恐懼，而是帶着恐懼依然前行，與恐懼並存，找到其中樂趣。



好習慣

《從小養成好習慣》

文・高濱正伸
圖・李宜蓁
譯・林有美
出版・上誼文化實業股份有限公司
適讀・初小至中小
頁數・64

本書歸納了「希望孩子要學會」，但「成年人不知道怎麼教」的40個生活習慣，涵蓋說話習慣、吃飯習慣、衛生習慣、起居習慣、愛物習慣等等。用孩子能理解的方式，搭配愉悅的口吻，讓孩子主動培養各種生活好習慣，讓家長不必嘮叨，也能陪孩子一步步成長為獨立、能為自己負責的人。



愛

《你最喜歡吃什麼？(藏在餐桌上的小祕密)》

文・王湘好
圖・黃鼻子
出版・青林國際出版股份有限公司
適讀・初小至中小
頁數・48

老師請小朋友回家觀察家長喜歡吃甚麼。孩子發現，家長喜歡吃的東西跟自己不一樣！媽媽喜歡吃魚頭、舅媽喜歡吃披薩邊、爸爸喜歡吃芒果籽。這些東西真的有那麼好吃嗎？老師解析，原來爸爸媽媽是想把最好吃的部分留給孩子，又不想浪費食物，所以才會主動吃魚頭、披薩邊、果籽。食物裏面藏著的是家長的愛！



互相
幫忙

《鴨子湖故事4: Guji-Guji遇上地震》

文/圖・陳致元
出版・信誼基金出版社
適讀・幼兒至初小
頁數・40

地震來了！鴨爸爸臨危不亂，帶Guji Guji和家人避難。地震剛停，地面又傳來「砰！砰！砰！」的聲音。咦？難道地震又來了？循着聲音，發現大樹旁的洞穴裏，有隻受傷的小雷龍正在焦急地求救。附近動物都來幫助，合力救小雷龍離開險境。獲救後，身形高大的小雷龍，反過來幫助大家整理及重建家園，發揮互助互愛的精神。



和好

《森林萬話筒》

文・安德蕾雅・圖施卡
圖・蕾貝卡・斯特爾布林肯
譯・林敏雅
出版・青林國際出版股份有限公司
適讀・初小至中小
頁數・36

小老鼠在和好朋友熊大吵一架後，讓河狸帶話給熊，內容非常意氣用事，也不禮貌。小老鼠很快就後悔了，他不想失去朋友，但礙於臉子又不好主動和好。幸好因為河狸說話結結巴巴，中間又經過不同的動物幫手傳話，最終傳到熊的洞穴時，這段「話」已經完全大不相同，竟變成了促成和好的契機。你知道是一番怎樣的話嗎？



友誼

《郊遊日，一起去海底玩！》

文/圖・咚東
出版・青林國際出版股份有限公司
適讀・幼兒至初小
頁數・48

阿劍與朋友們正在規劃下一次旅行，他們無意間發現了一把古老的鑰匙，它通往一座神秘的海底城市「亞特龍提斯」。懷着好奇心與期待，小恐龍們搭乘潛水艇潛入深海，卻遇上強烈海流、暗黑深淵和各種想不到的挑戰，還發生了爭執，想要放棄這趟旅程……他們能順利找到亞特龍提斯嗎？他們的友誼又會受到甚麼影響呢？



助人
為樂

《鼯鼠建設出任務：甜甜圈隧道大作戰》

文/圖・長崎真悟
譯・郭孚
出版・小魯文化事業股份有限公司
適讀・初小至中小
頁數・40

小鎮上的獾牌甜甜圈店大受歡迎，卻因為遠在山的另一邊，讓居民們總是吃不到。為了讓大家都能品嚐美味的甜甜圈，鼯鼠建設公司決定開鑿一條穿越大山的隧道！鑿岩臺車、輪式裝載機、破碎錘挖土機等工程車紛紛出動，這次還有狹狹泥瓦匠帶領的丸丸工業夥伴們一起加入！

飛越童書林

總編輯・彭培剛法政牧師
執行編輯・廖睿詩
設計・李宇軒



不以貌
取人

《巨牛爸爸的真面目》【中英雙語】

文・索尼婭・庫德特
 圖・羅倫佐・聖吉歐
 譯・廖睿詩
 出版・文林出版有限公司
 適讀・初小至中小
 頁數・36

牛歐歐的爸爸長得高大、強壯又嚇人，所以同學都害怕他，不敢到牛歐歐家裏玩。可是，真正的牛爸爸其實非常友善又有趣。故事關鍵的轉折在於同學瀨寧寧踏入了牛家（雖然不是自願），有親自接觸、觀察的機會，才發現牛爸爸的友善與幽默，生動地展示了「認識一個人」需要跨越表象，付出時間與開放的勇氣。



朋友

《閃閃貼紙：朋友》

文・雅各・芬・奧爾森
 圖・桑德琳・拉穆爾
 譯・廖睿詩
 出版・宗教教育中心
 適讀・幼兒至初小
 頁數・16

誰不喜歡貼紙呢？有了這些閃亮亮的貼紙，聖經故事都活靈活現地出現在眼前，讓每個場景都變得有趣又好玩！這本閃閃貼紙書，用好玩又互動的方式，介紹了聖經中關於友誼的精采故事。快來用閃閃貼紙完成聖經場景，一定很好玩！



陽台
種植

《我的陽臺小花園》【中英雙語】

文・鄭熙燁
 圖・鄭多惠
 譯・葉雨純
 出版・小魯文化事業股份有限公司
 適讀・初小至中小
 頁數・48

這是一本從日常出發的園藝生活繪本，邀請讀者在家中的小陽臺，親手打造屬於自己的綠意角落。從一盆植物開始，學習觀察四季的變化、照顧生命的節奏，也為忙碌的生活留下一段安靜而溫柔的時光。親切易懂的文字搭配細膩療癒的插畫，並以清楚循序的步驟引導，讓園藝不再遙不可及，而成為可以安心實踐的生活風景。



上帝

《上帝是誰？》

文・莎莉・安・萊特
 圖・珍・史考菲爾德
 譯・廖睿詩
 出版・宗教教育中心
 適讀・初小至中小
 頁數・48

孩子總是問好多問題！有時候成年人也不容易回答。本書收錄孩子常問的關於上帝、耶穌和聖靈的重要信仰問題，並用簡單字詞、童趣語氣，深入淺出地解答，幫助成年人陪孩子一起尋找答案。本書適合初小至中小孩子自行閱讀，幼兒家長與孩子共讀，或作為陪伴孩子成長的你，隨時回應孩子千奇百趣信仰提問的好工具！



冷靜
應對

《狗探長史丹利和美術館神祕竊盜案》

文・漢娜・圖尼克利夫
 圖・艾瑞卡・哈里森
 譯・李紫蓉
 出版・青林國際出版股份有限公司
 適讀・初小至中小
 頁數・64

狗探長史丹利收到一份難以拒絕的邀約：納里波恩美術館的羊特・蒙德里安展覽遭到盜賊入侵，但是這起案件最令人想不透的是：沒有任何東西被偷！連最佳探長史丹利自己都陷入了困境，即使他擁有超強的推理能力，也躲不過盜賊狡猾的騙術！史丹利能順利脫困，還原真相，解開美術館的謎團嗎？

停刊公告

感謝讀者們長期的
 支持與愛護！
 本期為《飛越童書林》
 最後一期，
 未來我們將以
 更靈活的方式，
 持續推廣優質繪本，
 期待繼續與您同行。



《飛越童書林》主題回顧

第1期 親情	第11期 愛護家庭	第21期 和而不同	第31期 保護自己
第2期 如何與兒童談死亡	第12期 視覺藝術	第22期 欣賞自己	第32期 拒絕欺凌
第3期 多元文化	第13期 情緒疏導	第23期 如何與兒童談死亡 2	第33期 情緒穩定
第4期 接納	第14期 勝過恐懼	第24期 健康人生	第34期 珍惜生命
第5期 環保	第15期 傷與健	第25期 勇敢	第35期 面對挫折
第6期 幽默	第16期 朋友	第26期 珍惜	第36期 自信
第7期 欣賞世界的奇妙	第17期 失敗學	第27期 友誼	第37期 尊重他人
第8期 以愛燃點生命	第18期 父與子	第28期 我錯了	第38期 好好管理時間，金錢，才幹
第9期 社會公義	第19期 判斷力	第29期 我心安靜	第39期 聰明運用資訊（資訊素養）
第10期 科學	第20期 寬恕與道歉	第30期 尋索自我	第40期 環境保護
			第41期 與動物做朋友

宗教教育中心 書刊資源服務處

地址 九龍深水埗巴域街45號
 電話 (852) 2776 6333 (Ext: 235)
 傳真 (852) 2776 9090
 電郵 info@rerc.org.hk
 網址 www.rerc.org.hk
 文林網上書店 https://bookshop.wipl.com.hk



2026年6月 0.5K
 版權所有，如欲轉載，請與我們聯絡

